

КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ФІЛОЛОГІЇ

Кафедра іноземних мов історичного та філософського факультетів

ЗАТВЕРДЖУЮ

Заступник директора з навчально-методичної роботи
Навчально-наукового інституту філології
(доц. С. О. Чернишова)
« 26 » _____ 2021 року

ЗАТВЕРДЖУЮ

Заступник декана з науково-педагогічної та навчальної роботи
Історичного факультету
(доц. Т. Ю. Пшеничний)
« 26 » _____ 2021 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Іноземна мова: загальний курс, рівень В1+ (англійська мова)

для студентів

галузь знань	03 гуманітарні науки
спеціальність	032 Історія та археологія
освітній рівень	перший (бакалаврський)
освітня програма	Сходознавство
вид дисципліни	обов'язкова

Форма навчання	Денна
Навчальний рік	2021/2022
Семестр	1-2
Кількість кредитів ECTS	8
Мова викладання, навчання та оцінювання	Англійська
Форма заключного контролю	Залік


Викладачі: Назаренко Ольга Іванівна, ст. викладач кафедри іноземних мов історичного та філософського факультетів; Лялько Сергій Вадимович, ст. викладач кафедри іноземних мов історичного та філософського факультетів

Пролонговано: на 2022/2023 н.р. « 26 » _____ 2021 р.
на 2023/2024 н.р. « 26 » _____ 2023 р.

Розробники: Назаренко Ольга Іванівна , ст. викладач кафедри іноземних мов історичного та філософського факультетів; Цупрун Тетяна Володимирівна, асистент викладач кафедри іноземних мов історичного та філософського факультетів


ЗАТВЕРДЖЕНО

Завідувач кафедри
Іноземних мов історичного та філософського
факультетів

 (доц. Шабуніна В. В.)
(підпис)

Протокол № 13 від «23» 06 2021 року

Схвалено науково-методичною комісією Навчально-наукового інституту філології
Протокол № 9 від «31» серпня 2021 року

Голова науково-методичної комісії  (Зубань О. М.)

Схвалено науково-методичною комісією Історичного факультету
Протокол № 7 від «26» серпня 2021 року

Голова науково-методичної комісії  (Терес Н. В.)

ВСТУП

1. Мета дисципліни «Практичний курс іноземної мови. Англійська мова за професійним спрямуванням» полягає в навчанні студентів активно використовувати іноземну мову, яка реалізується через уміння адекватно наміру і ситуації спілкування виражати власні думки іноземною мовою, а також розуміти думки інших людей, виражені цією мовою.

Кінцевою метою навчання на першому році навчання є підготовка студентів до успішного складання іспиту, що передбачає удосконалення вміння іншомовної комунікації, умінь читання і безперекладного розуміння оригінальної науково-популярної і професійно-орієнтованої літератури, формування належного рівня професійної іншомовної компетентності студентів, що дозволить поєднати спеціальні знання та іншомовні навички й уміння у сфері академічних (наукових) і професійних інтересів, формування навичок і розвиток умінь професійного іншомовного усного та писемного мовлення; поглиблення знань про світ іноземної мови; підвищення ефективності міжкультурної комунікації у професійній сфері.

2. Попередні вимоги до опанування навчальної дисципліни.

1. Знати основні часові форми, граматичні конструкції іноземної мови, мати достатній словниковий запас;

2. Вміти висловлювати свої думки під час іншомовного усного/писемного мовлення.

Дисципліна є нормативною.

3. Анотація навчальної дисципліни. Навчальна дисципліна «Іноземна мова: загальний курс, рівень В 1+ (англійська мова)» для студентів ОС «Бакалавр» першого року навчання рівня В1 *галузі знань* 03 гуманітарні науки, *спеціальності* 032 Історія та археологія, освітньої програма «Сходознавство» викладається в I та II семестрах I курсу в **обсязі – 240 год. (8 кредитів ECTS)** зокрема: *практичні – 120 год, самостійна робота – 120 год.* У курсі передбачено **4 змістові модулі та 4 модульні контрольні роботи.** Завершується дисципліна в I семестрі **заліком**, у II семестрі – **заліком.**

4. Завдання дисципліни «Іноземна мова: загальний курс, рівень В 1+ (англійська мова)» можна сформулювати так:

- переорієнтувати студентів у психологічному плані на сприйняття ІМ як зовнішнього джерела інформації й засобу комунікації;
- підготувати студентів до природної комунікації в усній і письмовій формах;
- навчити студентів вбачати в англійській мові засіб одержання, розширення і поглиблення системних фахових знань, а також засіб самостійного підвищення своєї професійної кваліфікації;
- розкрити перед студентами потенціал англійської мови як можливості розширення власних мовних, мовленнєвих, лінгвосоціокультурних та інших компетенцій зі спеціальності.

5. Результати навчання за дисципліною

Результат навчання (1. знати; 2. вміти; 3. комунікація; 4. автономність та відповідальність)		Форми (та/або методи і технології) викладання і навчання	Форми і методи оцінювання та пороговий критерій оцінювання (за необхідності)	Відсоток у підсумковій оцінці з дисципліни
Код				
1	1.1.основні принципи мовної норми та дотримуватися їх при застосуванні іноземної мови у різних функціональних стилях	Практичне заняття	Участь у заняттях: усна комунікація, виконання	40%

	<p>усного й писемного мовлення;</p> <p>1.2.ключові поняття іноземної мови та володіти ними у рамках офіційного і неофіційного спілкування;</p> <p>1.3.стилістичні особливості написання есе, офіційних документів (форми, анкети тощо), записки із запитом про надання простої інформації негайного значення; неофіційних текстів тощо;</p> <p>1.4.лексико-граматичний матеріал функціональної мови у межах вивченого курсу;</p>		завдань з читання, аудіювання, письма	
2	<p>2.1.висловитись з деякими перефразуваннями на більшість тем, що зустрічаються в повсякденному житті студента;</p> <p>2.2.контролювати достатньо широкий лексичний репертуар функціонального мовлення, застосовувати функціональні формули у відповідних ситуаціях;</p> <p>2.3.висловлювати власну точку зору, почуття, ставлення тощо, а також брати участь у бесідах на різні теми;</p> <p>2.4. написати есе на задану тему, заповнити офіційні документи (форми, анкети тощо).</p>		Короткі лексико-граматичні тести	10%
			Есе	10%
3	<p>3.1.у ході аудіювання розуміти на слух іншомовне мовлення в його нормативному й діалектному варіантах; у природному й прискореному темпі, сприймати тексти різних жанрів (інтерв'ю, телефонна розмова, доповідь, презентація, дискусія тощо). При цьому, тексти для аудіювання можуть містити 2% незнайомих слів, про значення яких студент може здогадатися з контексту, і 4% нових слів, значення яких невідоме, але це не впливає</p>		Презентація мовних тем	10%
			Підсумкові письмові тести (заліки)	20%

	<p>на загальне розуміння того, що сприймається на слух;</p> <p>3.2.у ході читання розуміти доволі складні тексти, пов'язані зі знайомою та незнайомою сферами життєдіяльності: газетні й журнальні статті, рекламні брошури, інформаційні веб-сторінки, словники тощо;</p> <p>3.3.у ході говоріння висловлювати власну точку зору, почуття, ставлення тощо, а також брати участь у бесідах на різні теми і для реалізації мовленнєвих інтенцій (інформувати, аргументувати власну позицію, критикувати позицію опонента, полемізувати, конкретизувати, порівнювати, висловлювати згоду/заперечення; наполягати тощо);</p> <p>3.4.у ході письма описувати події, висловлювати абстрактні ідеї, виражати власну модальність та емоційно забарвлювати письмове мовлення, вміти композиційно укладати й оформляти тексти різних жанрів та стилів (листи, резюме, рецензії, есе тощо).</p>			
4	<p>4.1. знати принципи самостійної роботи для удосконалення рівня іноземної мови за умов її вивчення у мовному середовищі рідної мови (перегляд фільмів іноземною мовною, відвідання розмовних клубів, перегляд необхідної довідкової інформації на освітніх сайтах тощо);</p> <p>4.2 усвідомлювати власну відповідальність за результати навчання.</p>	Самостійне виконання завдань з граматики та написання есе, тощо.	Перевірка граматичних вправ, тестів та есе.	10%

6. Співвідношення результатів навчання дисципліни із програмними результатами навчання.

Результати навчання (код)	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1
Програмні результати навчання (назва)													
ПРН. 12. Вміти здійснювати українською та англійською мовами комунікацію з професійних сходовознавчих питань з представниками наукових, громадських, релігійних і національно-культурних організацій і спільнот України, країн Європи, Америки, Австралії, Азії і Африки.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

7. Схема формування оцінки

7.1. Форми оцінювання студентів:

Семестрову кількість балів формують бали, отримані студентом у процесі засвоєння матеріалу з усіх тем змістового модуля і є сумою балів з кожного.

Семестрове оцінювання. I семестр

- 1) Робота на уроці (виконання завдань на говоріння, читання, письмо, аудіювання) – 40 балів / 24 бали*;
- 2) Написання коротких лексико-граматичних тестів – 10 балів / 6 балів;
- 3) Написання есе – 10 балів / 6 балів;
- 4) Презентація – 10 балів / 6 балів на модуль;
- 5) Завдання у робочому зошиті – 10 балів / 6 балів;
- 6) Підсумковий письмовий тест (залік) – 20 балів / 12 балів на модуль.

* Максимальний бал / пороговий бал для отримання позитивної оцінки з відповідної форми контролю.

Оцінювання за формами контролю у 1-2 змістових модулях першого семестру:

Вид діяльності (за модуль)	Кількість балів	
	min	max
Участь у заняттях (РН 1.1 – 1.4, 2.1-2.3, 3.1-3.4)	10	16
Лексико-граматичні тести (РН 1.1, 1.4)	2	4
Есе (РН. 1.3, 2.4, 3.4)	2	4
Презентація мовних тем (РН. 1.1-1.4, 2.1-2.3, 3.3)	2	4
Підсумкові письмові тести (РН. 1.1-1.4, 2.1-2.4, 3.1-3.4)	6	8
Завдання у робочому зошиті (РН. 1.4, 2.2, 3.2, 4.1)	2	4
Усього	24	40

Упродовж семестру оцінюється робота студента *під час кожного практичного заняття з усного/письмового мовлення*. Під час практичного заняття студент має можливість досягти від 0 до 2 балів. Критеріями оцінювання **роботи** студента під час заняття є:

- знання і використання граматичних особливостей мови 0,5 бала;
- знання і використання лексики з теми заняття 0,5 бала;
- виконання завдань на говоріння та читання 0,5 бала;
- виконання завдань на письмо та аудіювання 0,5 бала.

Критеріями оцінювання **коротких лексико-граматичних тестів** є:

- повне знання лексики та граматики з теми 4 бали;
- знання лексики та граматики з теми із незначними помилками 3 бали;
- виконання тесту із суттєвими помилками 2 бали;
- незнання лексики та граматики з теми 0-1 бал.

Критеріями оцінки **есе** студента є:

- глибоке розкриття проблеми есе, відображена власна позиція 4 бали;
- тема есе розкрита неповністю 3 бали;
- есе носить компліятивний характер 4 бали;
- есе має суттєві помилки 1 бал;
- есе не підготовлено 0 балів.

Критеріями оцінки **презентації** студента є:

- глибоке розкриття проблеми, що презентується 4 бали;
- тема презентації розкрита не повністю 3 бали;
- презентація носить компліятивний характер 2 бали;
- презентація має суттєві помилки 1 бал;
- презентація не підготовлена 0 балів.

Підсумковий письмовий тест передбачає:

- повна відповідь на завдання тесту 8 балів;
- повна відповідь на завдання тесту з незначними неточностями 7 балів;
- часткова відповідь на завдання тесту 6 балів;
- відповідь фрагментарна, відображені лише деякі аспекти питання 5 бали;
- відповідь фрагментарна, наявні часті і суттєві помилки у викладі 4 бал;
- відповідь має грубі помилки 0-3 бали.

Критеріями оцінювання **виконання завдань в робочому зошиті** є:

- повне виконання 4 бали;
- неповне виконання 3 бали;
- виконання завдань з незначними помилками 2 бали;
- виконання завдань із суттєвими помилками 1 бал;
- невиконання завдань 0 балів.

Підсумкове оцінювання у I семестрі (у формі заліку)

Підсумковий контроль виставляється за результати роботи студента впродовж семестру і усної співбесіди з викладачем на заліку.

Критеріями оцінювання співбесіди є:

- повна відповідь на запитання, що демонструє повне знання лексико-граматичних особливостей іноземної мови 18-20 балів;
- неповна відповідь на запитання, що демонструє часткове знання лексико-граматичних особливостей іноземної мови 15-17 балів;
- відповідь фрагментарна, наявні суттєві помилки у використанні лексико-граматичних явищ іноземної мови 12-14 балів;
- відповідь демонструє знання матеріалу, але допущені грубі помилки 10-11 балів;
- відповідь фрагментарна, відображені лише деякі аспекти питання 7-9 балів;
- відповідь фрагментарна, наявні часті і суттєві помилки

у викладі матеріалу
відповідь має значні помилки

4-6 балів;
0-3 балів.

Семестрову оцінку формують бали, отримані студентом у процесі засвоєння матеріалу з усіх тем дисципліни та виконання самостійних завдань, написання двох модульних тестів, 4 есе, підготовки двох презентацій. Максимальна кількість балів, які можна отримати протягом семестру, – 80. Бали, отримані студентом протягом I семестру, складають 80% підсумкової оцінки з дисципліни за перший семестр.

Семестрове оцінювання: II семестр

- 1) Робота на уроці (виконання завдань на говоріння, читання, письмо, аудіювання) – 40 балів / 24 бали;
- 2) Написання коротких лексико-граматичних тестів – 10 балів / 6 балів;
- 3) Написання есе – 10 балів / 6 балів;
- 4) Презентація – 10 балів / 6 балів;
- 5) Завдання у робочому зошиті – 10 балів / 6 балів;
- 6) Підсумковий письмовий тест (залік) – 20 балів / 12 балів.

* Максимальний бал / пороговий бал для отримання позитивної оцінки з відповідної форми контролю.

Оцінювання за формами контролю у 1-2 змістових модулях другого семестру:

Вид діяльності (за модуль)	Кількість балів	
	Min	max
Участь у заняттях (РН. 1.1-4, 2.1-2.3, 3.1-3.4)	10	16
Лексико-граматичні тести (РН. 1.1, 1.4)	2	4
Есе (РН. 1.3, 2.4, 3.4)	2	4
Презентація мовних тем (РН. 1.1-1.4, 2.1-2.3, 3.3)	2	4
Підсумкові письмові тести (РН. 1.1-1.4, 2.1-2.4, 3.1-3.4)	6	8
Виконання вправ з граматики (РН. 1.4, 2.2, 3.2, 4.1)	2	4
Усього	24	40

Упродовж семестру оцінюється робота студента *під час кожного практичного заняття з усного/письмового мовлення*. Під час практичного заняття студент має можливість досягти від 0 до 2 балів. Критеріями оцінювання **роботи** студента під час **заняття** є:

- знання і використання граматичних особливостей мови 0,5 бала;
- знання і використання лексики з теми заняття 0,5 бала;
- виконання завдань на говоріння та читання 0,5 бала;
- виконання завдань на письмо та аудіювання 0,5 бала.

Критеріями оцінювання **коротких лексико-граматичних тестів** є:

- повне знання лексики та граматики з теми 3 бали
- знання лексики та граматики з теми із незначними помилками 2,5 бали
- виконання тесту із суттєвими помилками 2 бали
- незнання лексики та граматики з теми 0-1 бал.

Критеріями оцінки **есе** студента є:

- глибоке розкриття проблеми есе, відображена власна позиція 3 бали;
- тема есе розкрита неповністю 2,5 бали;

- есе носить компілятивний характер 2 бали;
- есе має суттєві помилки 1 бал;
- есе не підготовлено 0 балів

Критеріями оцінки **презентації** студента є:

- глибоке розкриття проблеми, що презентується 3 бали;
- тема презентації розкрита неповністю 2,5 бали;
- презентація носить компілятивний характер 2 бали;
- презентація має суттєві помилки 1 бал;
- презентація не підготовлена 0 балів.

Підсумковий письмовий тест передбачає:

- повна відповідь на завдання тесту 6 балів
- повна відповідь на завдання тесту з незначними неточностями 5 балів
- часткова відповідь на завдання тесту 4 балів
- відповідь фрагментарна, відображені лише деякі аспекти питання 3 бали;
- відповідь фрагментарна, наявні часті і суттєві помилки у викладі 2 бал;
- відповідь має грубі помилки 0-1 бали.

Критеріями оцінювання **виконання вправ з граматики** є:

- повне виконання 3 бали
- неповне виконання 2,5 бали
- виконання завдань з незначними помилками 2 бали
- виконання завдань із суттєвими помилками 1 бал.
- невиконання завдань 0 балів.

Підсумкове оцінювання у II семестрі (у формі заліку)

Підсумковий контроль виставляється за результати роботи студента впродовж семестру і усної співбесіди з викладачем на заліку.

Критеріями оцінювання співбесіди є:

- повна відповідь на запитання, що демонструє повне знання лексико-граматичних особливостей іноземної мови 18-20 балів;
- неповна відповідь на запитання, що демонструє часткове знання лексико-граматичних особливостей іноземної мови 15-17 балів;
- відповідь фрагментарна, наявні суттєві помилки у використанні лексико-граматичних явищ іноземної мови 12-14 балів;
- відповідь демонструє знання матеріалу, але допущені грубі помилки 10-11 балів;
- відповідь фрагментарна, відображені лише деякі аспекти питання 7-9 балів;
- відповідь фрагментарна, наявні часті і суттєві помилки у викладі матеріалу 4-6 балів;
- відповідь має значні помилки 0-3 балів.

Семестрову оцінку формують бали, отримані студентом у процесі засвоєння матеріалу з усіх тем дисципліни та виконання самостійних завдань, написання двох модульних тестів, 4 есе, підготовки двох презентацій. Максимальна кількість балів, які можна отримати протягом семестру, – 80. Бали, отримані студентом протягом II семестру, складають 80% підсумкової оцінки з дисципліни.

Підсумкове оцінювання у I семестрі (у формі заліку)

Підсумковий контроль виставляється за результатами роботи студента впродовж семестру і усної співбесіди з викладачем на заліку.

Підсумкове оцінювання у II семестрі (у формі заліку)

Підсумковий контроль виставляється за результатами роботи студента впродовж семестру і усної співбесіди з викладачем на заліку.

7.2. Організація оцінювання студентів. Контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за кредитно-модульною системою.

Оцінювання поточної роботи студента відбувається **за десятибальною системою**, за такою схемою:

Аудиторна робота студента/

Самостійна робота студента/

Модульна контрольна робота:

Національна 4-бальна система	10-бальною системою
Відмінно	9-10
Добре	8
Задовільно	6-7
Незадовільно	4-5
Не виконав жодного завдання	0
Відвідав заняття, але не працював	1
Не відвідав заняття	0

Підсумкова оцінка за кожний змістовий модуль є **середнім зваженим оцінок** за аудиторну, самостійну і контрольну роботу, складає **40%** результуючої суми балів за семестр і становить максимум 40 балів. Результуюча підсумкова сума балів за перший семестр розраховується як *проста накопичувальна* підсумкових балів за 2 змістові модулі та залік, який оцінюється максимум у 20 балів, і становить максимум 100 балів:

	I семестр			Результуюча сума балів
	ЗМ 1	ЗМ 2	Залік	
Максимальна кількість балів	40	40	20	100 (40+40+20)

Студентам, які набрали сумарно меншу кількість балів, ніж *критично-розрахунковий мінімум – 40 балів* – для допуску до заліку обов'язково *необхідно скласти матеріал за темами, за якими виникла академічна заборгованість, написати модульну контрольну роботу, яка компліується з двох модульних контрольних робіт, які виконували студенти в першій і другій половині семестру.* Рекомендований мінімум для допуску до заліку – **48 балів**.

У випадку відсутності студента на заняттях із поважних причин ліквідація академічної заборгованості здійснюється у відповідності до «Положення про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-модульній системі організації навчального процесу» від 31 жовтня 2010 року.

При простому розрахунку отримаємо:

	I семестр			Результуюча сума балів
	ЗМ 1	ЗМ 2	Залік	
Мінімум	24	24	12	60
Максимум	40	40	20	100

7.3. Шкала відповідності оцінок (за умов заліку)

Зараховано/Pass	60-100
Не зараховано/Fail	0-59

Оскільки робота студента під час заліку оцінюється максимум у 100 балів, але становить 20% підсумкової результуючої суми балів за семестр і в залікову відомість вноситься оцінка за 20-бальною системою (результат заліку), викладач за допомогою таблиці, що подається в Додатку Б, переводить оцінки із стобальної системи в двадцятибальну і вносить цю оцінку у відомість.

Підсумкова оцінка за кожний змістовий модуль у другому семестрі є середнім зваженим оцінок за аудиторну, самостійну і контрольну роботу, складає 40% результуючої суми балів за семестр і становить максимум 40 балів. Результуюча підсумкова сума балів за другий семестр розраховується як проста накопичувальна підсумкових балів за 2 змістові модулі та залік, який оцінюється максимум у 20 балів, і становить максимум 100 балів:

	II семестр			Результуюча сума балів
	ЗМ 3	ЗМ 4	Залік	
Максимальна кількість балів	40	40	20	100 (40+40+20)

Студентам, які набрали сумарно меншу кількість балів, ніж критично-розрахунковий мінімум – 40 балів – для допуску до заліку обов'язково необхідно скласти матеріал за темами, за якими виникла академічна заборгованість, написати модульну контрольну роботу, яка компліюється з двох модульних контрольних робіт, які виконували студенти в першій і другій половині семестру. Рекомендований мінімум для допуску до заліку – 48 балів.

У випадку відсутності студента на заняттях із поважних причин ліквідація академічної заборгованості здійснюється у відповідності до «Положення про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-модульній системі організації навчального процесу» від 31 жовтня 2010 року.

При простому розрахунку отримаємо:

	II семестр			Результуюча сума балів
	ЗМ 3	ЗМ 4	Залік	
Мінімум	24	24	12	60
Максимум	40	40	20	100

7.3. Шкала відповідності оцінок (за умов заліку)

Зараховано/Pass	60-100
Не зараховано/Fail	0-59

8. Структура навчальної дисципліни. Тематичний план практичних занять і самостійної роботи.

№ п/п	Назва теми	Кількість годин	
		Практичні заняття	С/Р
1 семестр			
<i>Змістовий модуль 1</i>			
1.	<i>Тема 1.</i> Introduction. Taras Shevchenko National University of Kyiv.	2	2
2.	<i>Тема 2.</i> History of the university. Present Simple.	2	2
3.	<i>Тема 3.</i> University museums. Present Continuous.	2	2
4.	<i>Тема 4.</i> History faculty. State verbs.	2	2
5.	<i>Тема 5.</i> Departments of History faculty. Present Perfect.	2	2
6.	<i>Тема 6.</i> Universities of England. Present Perfect Continuous.	2	2
7.	<i>Тема 7.</i> History of universities in England. Articles.	2	2
8.	<i>Тема 8.</i> History of education. Past Simple.	2	2
9.	<i>Тема 9.</i> Development of education and science. Past Simple vs Present Perfect.	2	2
10.	<i>Тема 10.</i> History and source studies. Used to/would.	2	2
11.	<i>Тема 11.</i> The study of ethnology. Past Continuous.	2	2
12.	<i>Тема 12.</i> Archaeology: from dig to lab and beyond. Past Perfect.	2	2
13.	<i>Тема 13.</i> History of archaeology. Past Perfect Continuous.	2	2
14.	<i>Тема 14.</i> Excavation. Comparative and superlative forms of adjectives.	2	2
15.	<i>Тема 15.</i> How to make a perfect presentation. Phrasal verbs.	2	4
16.	<i>Модульна контрольна робота 1</i>	2	-
<i>Змістовий модуль 2</i>			
17.	<i>Тема 16.</i> The study of prehistory. Future Simple.	2	2
18.	<i>Тема 17.</i> Our remote ancestors. Going to.	2	2
19.	<i>Тема 18.</i> The prehistoric way of life. Future Continuous.	2	2
20.	<i>Тема 19.</i> The art of communication. Future Perfect.	2	2
21.	<i>Тема 20.</i> Early societies. Future Perfect Continuous.	2	2
22.	<i>Тема 21.</i> The development of the societies. Other ways of expressing the future.	2	2
23.	<i>Тема 22.</i> The culture of early societies. Countable/uncountable nouns.	2	2
24.	<i>Тема 23.</i> The cradle of civilization. Question forms.	2	2
25.	<i>Тема 24.</i> Sumerians. The Infinitive.	2	2
26.	<i>Тема 25.</i> Sumerian art. The -ing form.	2	2
27.	<i>Тема 26.</i> The Code of Hammurabi. Formation of adverbs.	2	4
28.	Revision/Wordlist/Presentations.	2	4

29.	<i>Модульна контрольна робота 2</i>	2	-
30.	Credit <i>Контроль усного мовлення за темами модулів 1-2</i>	2	-
	Всього за семестр	60	60
2 семестр Змістовий модуль 1			
1.	Тема 27. Ancient Egypt. Defining and non-defining relative clauses.	2	2
2.	Тема 28. Basic patterns of Egyptian society. Word formation.	2	2
3.	Тема 29. Egyptian ideas and art. Basic meanings of modal verbs..	2	2
4.	Тема 30. Women in patriarchal societies. Modal auxiliaries and similar expressions.	2	2
5.	Тема 31. The great cities of the Indus Valley. Modal verbs and the equivalents.	2	2
6.	Тема 32. Harrapan culture and society. Modal verbs + Infinitive.	2	2
7.	Тема 33. The Aryans. Modal verbs + perfect.	2	2
8.	Тема 34. Aryan warrior culture. Progressive forms of modals.	2	2
9.	Тема 35. Shang culture. The passive forms of modals.	2	2
10.	Тема 36. The decline of the Shang and the era of Zhou. Modal verbs. Revision.	2	2
11.	Тема 37. The Han dynasty and the foundations of China's classic age. The Passive Voice.	2	2
12.	Тема 38. How to write an essay. The Passive Voice. Changing from Active into Passive.	2	4
13.	Тема 39. The Persian Empire: parallel power in the Middle East. The Passive Voice. Personal/Impersonal construction.	2	2
14.	Тема 40. Persian wars. The Passive. Have something done.	2	2
15.	Тема 41. Peloponnesian war. The Passive Voice. Revision.	2	2
16.	Модульна контрольна робота № 3	2	-
Змістовий модуль 2			
17.	Тема 42. The Hellenistic period. Prepositions.	2	2
18.	Тема 43. Alexander the Great. Time clauses.	2	2
19.	Тема 44. Greek religion, philosophy and science. Time conjunctions.	2	2
20.	Тема 45. Patterns of Greek and Hellenistic society. Clauses result.	2	2
21.	Тема 46. Religious rivalries and India's Golden Age. Clauses reason.	2	2
22.	Тема 47. Religious ferment and the rise of Buddhism. Clauses purpose.	2	2
23.	Тема 48. The Mauryas. Clauses of contrast.	2	2
24.	Тема 49. Brahminical recovery and the splendors of Gupta age. Clauses of manner.	2	2

25.	Тема 50. Rome and its empire. Relative clauses.	2	2
26.	Тема 51. Roman culture. The institutions of empire. Identifying/non-identifying clauses.	2	2
27.	Revision/Wordlist/Presentations.	2	2
28.	Модульна контрольна робота № 4.	2	-
29.	Final test	2	-
30.	Залік	2	-
	Всього за семестр	60	60
	ВСЬОГО	120	120

Загальний обсяг *120 год.*, в тому числі:

Практичних занять – *120 год.*

Самостійна робота – *120 год.*

9. Рекомендовані джерела:

Основні:

1. McDougal Littell. World History. Patterns of Interaction – Mc Dougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company, the USA, 2009.
2. Pamela Marquez. World civilizations. The global experience. – Pearson, Longman, 2007.
3. Ina Stradius. DK Smithsonian. Timelines of History. – A Penguin Company, 2011.
4. L. G. Alexander. English Grammar Practice for intermediate students. - Longman, 2006.
5. Jenny Dooley, Virginia Evans. Grammarway 4. – Express Publishing, 2007.
6. Mark Foley, Daniel Hall. MyGrammarLab Advanced C1/C2. – Pearson Education Limited, 2012.
7. Raymond Murphy. “English Grammar In Use”. – Cambridge University Press, 2002.
8. Virginia Evans. FCE Use of English 2, Student’s Book. – Express Publishing, 2015.

Додаткові:

1. Верба Г.В. Довідник з граматики англійської мови. – Київ: «Освіта», 1993.
2. Michael Swan. Practical English Usage. – Oxford University Press, 2009.
3. Michael Vince with Paul Emmerson. Intermediate Language Practice. English Grammar and Vocabulary. – Macmillan, 2003.

Словники:

1. Longman Active Study Dictionary. – Pearson Education Limited, 2005.
2. Longman Dictionary of Contemporary English. – Pearson Education Limited, 2001.
3. Longman Exam Dictionary. - Pearson Education Limited, 2016.
4. М. І. Балла. Англо-український словник. – Київ, «Освіта», 1998.

10. Додаткові ресурси:

1. <http://www.iep.utm.edu/>
2. www.ldoceonline.com
3. <http://www.lingvo.ua>
4. <http://www.macmillandictionary.com>
5. <http://www.oxfordlearnersdictionaries.com>
6. www.brainyquote.com/
7. www.quotegarden.com/
8. <https://www.goodreads.com/>