

КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ФІЛОЛОГІЇ

Кафедра іноземних мов історичного та філософського факультетів

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Заступник директора з навчально-методичної роботи  
Навчально-наукового інституту філології  
(доц. С. О. Чернишова)  
» \_\_\_\_\_ 2021 року

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Заступник декана з науково-педагогічної та навчальної роботи  
Історичного факультету  
(доц. Т. Ю. Пшеничний)  
» \_\_\_\_\_ 2021 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**Іноземна мова за професійним спрямуванням, рівень В 2**  
**(англійська мова)**  
для студентів

галузь знань	03 гуманітарні науки
спеціальність	032 Історія та археологія
освітній рівень	перший (бакалаврський)
освітня програма	Сходознавство
вид дисципліни	обов'язкова

Форма навчання	Денна
Навчальний рік	2024/2025
Семестр	7
Кількість кредитів ECTS	1
Мова викладання, навчання та оцінювання	Англійська
Форма заключного контролю	Іспит

Викладачі: Назаренко Ольга Іванівна, ст. викладач кафедри іноземних мов історичного та філософського факультетів; Лялько Сергій Вадимович, ст. викладач кафедри іноземних мов історичного та філософського факультетів


Пролонговано: на 20~~22~~/20~~21~~ н.р. \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20~~22~~ р.  
на 20~~23~~/20~~24~~ н.р. \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20~~23~~ р.

КИЇВ – 2021

Розробники: Назаренко Ольга Іванівна , ст. викладач кафедри іноземних мов історичного та філософського факультетів; Цупрун Тетяна Володимирівна, асистент кафедри іноземних мов історичного та філософського факультетів


ЗАТВЕРДЖЕНО

Завідувач кафедри  
Іноземних мов історичного та філософського  
факультетів

 (доц. Шабуніна В. В.)

Протокол № 13 від «23» 06 2021 року

Схвалено науково-методичною комісією Навчально-наукового інституту філології  
Протокол № 9 від «31» серпня 2021 року

Голова науково-методичної комісії  (Зубань О. М.)

Схвалено науково-методичною комісією історичного факультету  
Протокол № 7 від «26» серпня 2021 року

Голова науково-методичної комісії  (Терес Н. В.)

## ВСТУП

**1. Мета дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням, рівень В2 (англійська мова)»** полягає у формуванні належного рівня професійної іншомовної компетентності студентів (рівень В2), що дозволить поєднати спеціальні знання та іншомовні навички й уміння у сфері академічних (наукових) і професійних інтересів, формуванні навичок і розвитку вмінь

професійного іншомовного усного та писемного мовлення; поглибленні знань про англійськомовний світ; підвищенні ефективності міжкультурної комунікації у професійній сфері.

**2. Попередні вимоги до опанування навчальної дисципліни.**

1. Успішне засвоєння студентами дисциплін “Іноземна мова за професійним спрямуванням, рівень В2 (англійська мова)” та “Іноземна мова для академічних цілей, рівень В2 (англійська мова)”.

2. Належний рівень професійної іншомовної компетентності (рівень В2), що дозволить поєднати спеціальні знання з уміннями та навичками іншомовного спілкування у сфері академічних (наукових) і професійних інтересів.

**3. Анотація навчальної дисципліни.** Навчальна дисципліна «Іноземна мова за професійним спрямуванням, рівень В2 (англійська мова)» для студентів ОС «Бакалавр» четвертого року навчання рівня **В2 галузі знань 03** гуманітарні науки, спеціальності 032 Історія та археологія, освітньої програма «Сходознавство» викладається в I семестрі IV курсу в обсязі – **30 год. (1 кредит ECTS)** зокрема: *практичні – 14 год, самостійна робота – 16 год.* У курсі передбачено **1 змістовий модуль та 1 модульна контрольна робота.** Завершується дисципліна в I семестрі **еЗЗ**кзаменом.

**4. Основними завданнями (цілями) дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням, рівень В 2 (англійська мова)»** є підвищення загального рівня володіння іноземною мовою; формування навичок застосування спеціальної термінології у сфері професійних інтересів, а також розвиток умінь іншомовного ситуативно-орієнтованого спілкування в усіх видах мовленнєвої діяльності, що передбачає знання фонологічних, лексичних і граматичних закономірностей мови як системи; володіння літературною та науковою нормами іноземної мови; уміння обирати й використовувати відповідні мовні засоби для продукування текстів (лекцій, доповідей, звітів тощо) різних типів; активізацію, розширення, й диференціацію словникового запасу (загальногуманітарна й загальнонаукова лексика).

Кінцевим результатом вивчення дисципліни є набуття універсальних навичок і вмінь професійної іншомовної діяльності.

### 5. Результати навчання за дисципліною

Результат навчання (1. знати; 2. вміти; 3. комунікація; 4. автономність та відповідальність)		Форми (та/або методи і технології) викладання і навчання	Форми і методи оцінювання та пороговий критерій оцінювання (за необхідності)
Код			
<b>1</b>	<p>1.1.основні принципи мовної норми та дотримуватися їх при застосуванні іноземної мови у різних функціональних стилях усного й писемного мовлення;</p> <p>1.2.ключові поняття іноземної мови та володіти ними у рамках офіційного і</p>	Практичне заняття	Участь у заняттях: усна комунікація, виконання завдань з читання, аудіювання,

	<p>неофіційного спілкування;</p> <p>1.3. стилістичні особливості написання есе, офіційних документів (форми, анкети тощо), записки із запитом про надання простої інформації негайного значення; неофіційних текстів тощо;</p> <p>1.4. лексико-граматичний матеріал функціональної мови у межах вивченого курсу;</p>		письма
2	<p>2.1. висловитись з деякими перефразуваннями на більшість тем, що зустрічаються в повсякденному житті студента;</p> <p>2.2. контролювати достатньо широкий лексичний репертуар функціонального мовлення, застосовувати функціональні формули у відповідних ситуаціях;</p> <p>2.3. висловлювати власну точку зору, почуття, ставлення тощо, а також брати участь у бесідах на різні теми;</p> <p>2.4. написати есе на задану тему, заповнити офіційні документи (форми, анкети тощо).</p>		Короткі лексико-граматичні тести
3	<p>3.1. у ході <b>аудіювання</b> розуміти на слух іншомовне мовлення в його нормативному й діалектному варіантах; у природному й прискореному темпі, сприймати тексти різних жанрів (інтерв'ю, телефонна розмова, доповідь, презентація, дискусія тощо). При цьому, тексти для аудіювання можуть містити 2% незнайомих слів, про значення яких студент може здогадатися з контексту, і 4% нових слів, значення яких невідоме, але це не впливає на загальне розуміння того, що сприймається на слух;</p> <p>3.2. у ході <b>читання</b> розуміти доволі складні тексти, пов'язані зі знайомою та незнайомою сферами життєдіяльності: газетні й журнальні статті, рекламні брошури, інформаційні веб-сторінки, словники тощо;</p> <p>3.3. у ході <b>говоріння</b> висловлювати</p>		Презентація мовних тем
			Підсумкові письмові тести (заліки)



## 7. Схема формування оцінки

### 7.1. Форми оцінювання студентів:

Семестрову кількість балів формують бали, отримані студентом у процесі засвоєння матеріалу з усіх тем змістового модуля.

#### Семестрове оцінювання: I семестр

- 1) Робота на уроці (виконання завдань на говоріння, читання, письмо, аудіювання) – 30 балів / 23 бали\*;
- 2) Написання короткого лексико-граматичного тесту – 5 балів / 2 бали;
- 3) Написання есе – 5 балів / 2 бали;
- 4) Презентація – 5 балів / 2 бали;
- 5) Завдання у робочому зошиті – 5 балів / 2 бали;
- 6) Підсумковий письмовий тест – 10 балів / 5 балів.

\* Максимальний бал / пороговий бал для отримання позитивної оцінки з відповідної форми контролю.

*Оцінювання за формами контролю у I змістовому модулі першого семестру:*

Вид діяльності (за модуль)	Кількість балів
	мін
Участь у заняттях (РН 1.1 – 1.4, 2.1-2.3, 3.1-3.4)	23
Лексико-граматичні тести (РН 1.1, 1.4)	2
Есе (РН. 1.3, 2.4, 3.4)	2
Презентація мовних тем (РН. 1.1-1.4, 2.1-2.3, 3.3)	2
Підсумкові письмові тести (РН. 1.1-1.4, 2.1-2.4, 3.1-3.4)	5
Завдання у робочому зошиті (РН. 1.4, 2.2, 3.2, 4.1)	2
<b>Усього</b>	<b>36</b>

Упродовж семестру оцінюється робота студента *під час кожного практичного заняття з усного/письмового мовлення*. Під час практичного заняття студент має можливість досягти від 0 до 2 балів. Критеріями оцінювання роботи студента під час заняття є:

- знання і використання граматичних особливостей мови 0,5 бала;
- знання і використання лексики з теми заняття 0,5 бала;
- виконання завдань на говоріння та читання 0,5 бала;
- виконання завдань на письмо та аудіювання 0,5 бала.

Критеріями оцінювання коротких лексико-граматичних тестів є:

- повне знання лексики та граматики з теми 4 бали;
- знання лексики та граматики з теми із незначними помилками 3 бали;
- виконання тесту із суттєвими помилками 2 бали;
- незнання лексики та граматики з теми 0-1 бал.

Критеріями оцінки есе студента є:

- глибоке розкриття проблеми есе, відображена власна позиція 4 бали;
- тема есе розкрита неповністю 3 бали;
- есе носить компліятивний характер 4 бали;
- есе має суттєві помилки 1 бал;
- есе не підготовлено 0 балів.

Критеріями оцінки презентації студента є:

- глибоке розкриття проблеми, що презентується 4 бали;
- тема презентації розкрита не повністю 3 бали;
- презентація носить компліятивний характер 2 бали;
- презентація має суттєві помилки 1 бал;
- презентація не підготовлена 0 балів.

Критеріями оцінювання виконання завдань в робочому зошиті є:

- повне виконання 4 бали;
- неповне виконання 3 бали;
- виконання завдань з незначними помилками 2 бали;
- виконання завдань із суттєвими помилками 1 бал;
- невиконання завдань 0 балів.

### Підсумкове оцінювання у I семестрі (у формі екзамену)

Підсумковий контроль виставляється за результати роботи студента впродовж семестру і лексико-граматичного тесту професійного спрямування на екзамені. Максимальна кількість балів за виконання екзаменаційних завдань – 40.

Критеріями оцінювання лексико-граматичного тесту професійного спрямування є:

- повна відповідь на завдання тесту 40 балів;
- повна відповідь на завдання тесту з незначними неточностями 35-39 балів;
- часткова відповідь на завдання тесту 30-34 бали;
- відповідь фрагментарна, відображені лише деякі аспекти питання 21-30 балів;
- відповідь фрагментарна, наявні часті і суттєві помилки у викладі 11-20 балів;
- відповідь має грубі помилки 0-10 балів.

**7.2. Організація оцінювання студентів.** Контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за кредитно-модульною системою.

Оцінювання поточної роботи студента відбувається за десятибальною системою, за такою схемою:

*Аудиторна робота студента/*

*Самостійна робота студента/*

*Модульна контрольна робота:*

Національна 4-бальна система	10-бальною системою
Відмінно	9-10
Добре	8
Задовільно	6-7

Незадовільно	4-5
Не виконав жодного завдання	0
Відвідав заняття, але не працював	1
Не відвідав заняття	

Підсумкова оцінка за змістовий модуль у першому семестрі є середнім зваженим оцінок за аудиторну, самостійну і контрольну роботу, складає 60% результуючої суми балів за семестр і становить максимум 60 балів. Результуюча сума балів за перший семестр розраховується як проста накопичувальна підсумкових балів за змістовий модуль та екзамен, який оцінюється максимум у 40 балів, і становить максимум 100 балів:

	I семестр	
	ЗМ 1	Екзамен
Максимальна кількість балів	60	40

Студентам, які набрали сумарно меншу кількість балів, ніж *критично-розрахунковий мінімум*, для допуску до екзамену обов'язково необхідно скласти матеріал за темами, за якими виникла академічна заборгованість, написати модульну контрольну роботу. Рекомендований мінімум для допуску до екзамену – *36 балів*.

У випадку відсутності студента на заняттях із поважних причин ліквідація академічної заборгованості здійснюється у відповідності до «Положення про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-модульній системі організації навчального процесу» від 31 жовтня 2010 року.

*При простому розрахунку отримасмо:*

	I семестр	
	ЗМ 1	Екзамен
Мінімум	36	24
Максимум	60	40

**Шкала відповідності оцінок (за умов екзамену)**

<b>Відмінно/Excellent</b>	90-100
<b>Добре/Good</b>	75-89
<b>Задовільно/Satisfactory</b>	60-74
<b>Незадовільно/Fail</b>	0-59

Оскільки робота студента під час екзамену оцінюється максимум у 100 балів, але становить 40% підсумкової результуючої суми балів за семестр і з залікову відомість

вноситься оцінка за **40-бальною системою** (результат екзамену), викладач за допомогою таблиці, що подається в Додатку В, переводить оцінки із **стобальної системи в сорокабальну і вносить цю оцінку у відомість.**

8. Структура навчальної дисципліни. Тематичний план практичних занять і самостійної роботи.

№ п/п	Назва теми	Кількість годин
		Практичні заняття
1 семестр		
<i>Змістовий модуль 1</i>		
1.	<i>Тема 1.</i> Quick diagnostic written Placement test.	2
2.	<i>Тема 2.</i> History as a science. The revision of tenses.	2
3.	<i>Тема 3.</i> Oriental studies. Tense forms and passive voice in the context of the specialized text.	2
4.	<i>Тема 4.</i> The Muslim Empires. Modal verbs and their equivalents.	2
5.	<i>Тема 5.</i> Asian transitions in an age of global exchange. Grammat analysis of the non-finite forms of the verb in the context of the original text.	2
6.	<i>Тема 6.</i> Africa and the Americans in the age of the Atlantic slave trade. Conditionals. Types.	2
7.	<i>Модульна контрольна робота 1</i>	2
	<b>Всього за семестр</b>	
	<b>ВСЬОГО</b>	<b>14</b>

Загальний обсяг *30 год.*, в тому числі:

Практичних занять – *14 год.*

Самостійна робота – *16 год.*

## 9. Рекомендовані джерела:

### *Основні:*

1. McDougal Littell. World History. Patterns of Interaction – Mc Dougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company, the USA, 2009.
2. Pamela Marquez. World civilizations. The global experience. – Pearson, Longman, 2007.
3. Ina Stradius. DK Smithsonian. Timelines of History. – A Penguin Company, 2011.
4. L. G. Alexander. English Grammar Practice for intermediate students. - Longman, 2006.
5. Jenny Dooley, Virginia Evans. Grammarway 4. – Express Publishing, 2007.
6. Mark Foley, Daniel Hall. MyGrammarLab Advanced C1/C2. – Pearson Education Limited, 2012.
7. Raymond Murphy. “English Grammar In Use”. – Cambridge University Press, 2002.
8. Virginia Evans. FCE Use of English 2. Student’s Book. – Express Publishing, 2015.

### *Додаткові:*

1. Верба Г.В. Довідник з граматики англійської мови. – Київ: «Освіта», 1993.
2. Michael Swan. Practical English Usage. – Oxford University Press, 2009.
3. Michael Vince with Paul Emmerson. Intermediate Language Practice. English Grammar and Vocabulary. – Macmillan, 2003.

### *Словники:*

1. Longman Active Study Dictionary. – Pearson Education Limited, 2005.
2. Longman Dictionary of Contemporary English. – Pearson Education Limited, 2001.
3. Longman Exam Dictionary. - Pearson Education Limited, 2016.
4. М. І. Балла. Англо-український словник. – Київ, «Освіта», 1998.

## 10. Додаткові ресурси:

1. <http://www.iep.utm.edu/>
2. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com)
3. <http://www.lingvo.ua>
4. <http://www.macmillandictionary.com>
5. <http://www.oxfordlearnersdictionaries.com>
6. [www.brainyquote.com/](http://www.brainyquote.com/)
7. [www.quotegarden.com/](http://www.quotegarden.com/)
8. <https://www.goodreads.com/>